**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МАРКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**155140, Ивановская область, Комсомольский район, с. Марково, Линейный переулок, д.1**

**тел. 8(493 52) 2-71-50 Е-mail markovskaya\_osh@ivreg.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято:****Протокол педсовета № 1****от «28» 08. 2019 г.** | **Согласовано:****На заседании Управляющего совета****Председатель Управляющего совета****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Косованова** | **Утверждена:****Приказ № 76-ОД от «28» 08.2019 г.****Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н.Лучкова** |

**ОДНК 5 класс**

**(название рабочей программы по предмету, курсу, дисциплине (модулю)**

**Уровень обучения основной**

**Срок реализации 1 год**

**Срок действия программы 2019-2024гг.**

 **Составила: Антонова С.Л.**

**Марково, 2019 год**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

*Личностные результаты* изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

*У ученика будут сформированы:*

• осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

• знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

• способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

• стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

• готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

*У школьника могут быть сформированы:*

• стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

• осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

• зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные универсальные учебные действия

*Ученик научится*:

• организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

• оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Ученик научится:*

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

*Школьник получит возможность научиться:*

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

•осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Ученик научится:*

• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

• сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

*Школьник получит возможность научиться:*

• принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

• правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

• проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

*Предметные результаты*

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» *ученик научится:*

• находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

• определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

• описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

• рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

• готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

• характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

• различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

• рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

• оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

• использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

• приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

*Школьник получит возможность научиться:*

• использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

• сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

• находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

• соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

• различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

• использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению является формирование следующих компетенций:

• Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

**Регулятивные УУД:**

• определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на занятии;

• учить высказывать своѐ предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);

• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

**Познавательные УУД:**

• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

• находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

• умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

• привлечение родителей к совместной деятельности.

**Освоение школьниками учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить следующие предметные результаты:**

• понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

• формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;

• знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

• укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развитие культурных и духовных ценностей.

**Предметные результаты:**

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с историческими памятниками культуры и архитектуры;

-знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;

-умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы их необычные формы и понимать их смысл;

-приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;

-усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;

-приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;

-формирование потребности в нравственном совершенствовании.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел «Народы России»**

Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока – их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России.

Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.

**Раздел «Религии народов России»**

Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство,

нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.

**Раздел «Духовно-нравственные нормы и ценности народов России»**

Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей. Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.

**Раздел «Наш дом – Россия»**

Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Любовь к Родине. Понятие «россиянин».

Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения по неделям | № урока | Раздел, тема урока, практическая или контрольная работа, содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Раздел 1. «В мире культуры» (4 часа) |
| 1 | 1 | Вводный урок. Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | Актуализировать знания учащихся о пройденном ранее: народах России, культуре, традиционных религиях. |
| 2 | 2 | Величие многонациональной российской культуры | Характеризовать на основе учебника о роли человека как творца и носителя культуры. Объяснять, что такое этика, какого человека можно назвать нравственным. Каковы основные источники духовно-нравственной культурыОписывать (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения и других источников) известных деятелей российской науки и культуры.Показывать роль человека в истории и культуре России. Объяснять, что такое нравственность. Обсуждать ситуации, касающиеся взаимоотношений между нациями. Какое общество можно считать нравственно здоровым.Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников. |
| 3 | 3 | Человек творец и носитель культуры |
| 4 | 4 | Законы нравственности – часть культуры общества |
| Раздел 2. «Нравственные ценности российского народа» (10 часов) |
| 5 | 5 | «Береги землю любимую, как мать родимую» | Раскрывать нравственные нормы, которые заложены в фольклоре разных народовОбъяснять, похожи ли герои фольклора разных народов, какие качества их объединяют? приводить примеры.Рассказывать, как наши предки отстаивали независимость своей Родины.Показывать на примерах из учебника и других источников, что любовь и уважение к Родине – святое чувство.Приводить примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки).Характеризовать свои отношения с друзьями. Участвовать в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы.Приводить примеры любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну.Рассказывать об одном из городов воинской славы.Составлять перечень духовно- нравственных норм, которые необходимы нам сегодня. О семейных традициях |
| 6 | 6 | Жизнь ратными подвигами полна |
| 7 | 7 | Образцы нравственности в поступках наших предков и современников. |
| 8 | 8 | В труде – красота человека |
| 9 | 9 | «Плод добрых трудов славен» |
| 10 | 10 | Люди труда |
| 11 | 11 | Бережное отношение к природе |
| 12 | 12 | Семья – хранитель духовных ценностей |
| 13 | 13 | Семья – первый трудовой коллектив |
| 14 | 14 | Обобщающее повторение по разделу «Нравственные ценности российского народа» |
| Раздел 3. «Религия и культура» (9 часов) |
| 15 | 15 | Роль религии в развитии культуры | Характеризовать, что такое милосердие, справедливость, терпимость, честность, завистьОбъяснять, откуда на Русь пришло христианство, кто крестил Русь; приводить примеры, чем один народ отличается от другого. Показывать на карте территорию России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны, национально-территориальные образования народов России.Сравнивать (на основе иллюстраций) традиционные религии; выявлять общие черты и отличия. Описывать национальные костюмы, изделия народных промыслов.Рассказывать (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России. Приводить примеры (на основе фольклора) отношения отдельных народов России к своему языку, обычаям и традициям.Обобщать знания о народах России; объяснять, что каждый народ России - её неотъемлемая часть. Обсуждать ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей. |
| 16 | 16 | Христианская вера и образование в Древней Руси. |
| 17 | 17 | Культура ислама |
| 18 | 18 | Образование и наука в исламе. |
| 19 | 19 | Иудаизм и культура |
| 20 | 20 | Иудейская история в произведениях живописи |
| 21-22 | 21-22 | Культурные традиции буддизма |
| 23 | 23 | Обобщающее повторение по разделу «Религия и культура» |
| Раздел 4. «Как сохранить духовные ценности» (3 часа) |
| 24 | 24 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | Рассказывать на основе учебника и других источников о возрождении духовных ценностей; раскрывать их нравственные ценности. Объяснять, что объединяет религии народов России.Описывать (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения и других источников) культовые сооружения.Показывать, как государство защищает духовные ценности. Объяснять, что такое веротерпимость. Обсуждать, как сохранить нравственные традиции. Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников. |
| 25 | 25 | Культурное наследие христианской Руси. |
| 26 | 26 | Хранить память предков |
| Раздел 5. «Твой духовный мир» (8 часов) |
|  | 27-28 | Что составляет твой духовный мир | Характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источниках. Раскрывать нравственные нормы, которые заложены в книгах. Объяснять ценность человеческой жизни; приводить примеры спасения людей в военное время и в мирной жизни.Рассказывать о прочитанных произведениях; оценивать характер нравственных ценностях человеческого обществаСоставлять перечень своих обязанностей. Обсуждать приведенный в учебнике материал об отношении детей к родителям и родителей к детям; объяснять, что любовь и верность родине – святое чувство |
|  | 29 | Твоя культура поведения |
|  | 30 | Твои нравственные качества |
|  | 31 | Нравственные ценности человеческого общества |
|  | 32-33 | Любовь к Родине, верность Родине |
|  | 34 | Обобщающее повторение |  |